

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Rakowie-Boginiach

wrzesień 2025 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły w Rakowie-Boginiach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w Rakowie-Boginiach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Rakowie-Boginiach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Jej głównym zadaniem jest nauczanie, wychowanie i opieka. Wyposaża ona ucznia w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swoich działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami oraz predyspozycjami. Szkoła jest jedynym ośrodkiem życia kulturalnego w środowisku i dba o to, aby organizować imprezy, które gromadzą społeczność szkolną i lokalną. Uatrakcyjnają one codzienne życie uczniów i integrują środowisko lokalne ze szkołą. Szkoła poszerza swoją ofertę organizując różnego rodzaju konkursy i uroczystości oraz biorąc udział we współzawodnictwie zewnętrznym. Nauczyciele realizują różne

projekty, innowacje, organizują wycieczki, przygotowują uczniów do konkursów na szczeblu szkolnym i gminnym.

Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historii i tradycją. Uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Ważne jest przeciwdziałanie hejtowi i przemocy rówieśniczej. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Charakter priorytetowy ma również motywacja uczniów do nauki.

II. Sylwetka absolwenta

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Celem szkoły Podstawowej w Rakowie-Boginiach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń Szkoły Podstawowej w Rakowie-Boginiach:

- Sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne;
- Rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności;
- Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur;
- Strzeże honoru szkoły;
- Szanuje prawa człowieka, dba o dobro innych;
- Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów;
- Cechuje go wysoka kultura osobista;
- Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;

- Przestrzega zasad moralnych i etycznych.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rakowie-Boginiach:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- Jest samodzielny i kreatywny;
- Posiada podstawy do porozumiewania się w języku obcym;
- Cechuje się wysoką kulturą osobistą;
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie;
- Zna zagrożenia, jakie niesie współczesna cywilizacja;
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce;
- Jest odpowiedzialny; zdyscyplinowany;
- Jest społecznie aktywny, tolerancyjny wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- Szanuje prawa człowieka;
- Szanuje ojczyznę;
- Respektuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych nacji;
- Potrafi działać w zespole;
- Zna swoje mocne i słabe strony;
- Wyposażony jest w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie (twórcze rozwiązywanie problemów, sprawne komunikowanie się, zdobywanie informacji z różnych źródeł, zastosowanie wiedzy w praktyce, efektywna współpraca w grupie);
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych.
 - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
 - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
 - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
 - zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - jest tolerancyjny,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
 - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, skutków nadużywania napoi energetycznych, e-papierosów, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień behawioralnych,
- 3) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji, obniżonego nastroju u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- 8) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 9) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem napoi energetycznych, e-papierosów, uzależnień behawioralnych oraz wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu napoi energetycznych, e-papierosów, i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych oraz uzależnień behawioralnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) udostępnienie informacji o przeciwdziałaniu chorobom np.: WZW typu B i C, cukrzyca, czerniaka;
- 5) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 6) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest profilaktyka zachowań ryzykownych używania przez nich napoi energetycznych, e-papierosów, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły w zakresie przeciwdziałania depresji, obniżonej kondycji psychicznej, dbanie o dobrostan uczniów o ich zdrowie fizyczne i psychiczne.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) prowadzenie zajęć emocjonalno-społecznych,

- 4) realizowanie programów przeciwdziałających przemocy rówieśniczej, hejtowi, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnych,
- 5) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, w rozpoznawaniu uzależnień behawioralnych, w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, hejtowi, cyberprzemocy;
- 8) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych,.
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocy w szkole i innym zagrożeniom (w tym cyberprzemocy),
- opieka i pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w szkole i w oddziale przedszkolnym.
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej nowych uczniów, pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży, ściśle monitorowanie wypełniania obowiązku szkolnego. Dokonywanie systematycznej i wnikliwej analizy frekwencji.
- kultywowanie tradycji szkolnej oraz dbałość o postawy patriotyczne.
- organizacja akcji charytatywnych.
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, e-papierosów, napoi energetycznych, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnymi i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem e-papierosów, napoi energetycznych, uzależnień behawioralnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu ,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

- działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Uroczystość i zaplanowany termin	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych – 01.09.2025r. o godz. 9:30. Wcześniej Msza Św. o godz. 8:00 w kościele pw. Św. Jakuba Apostoła w Drozdowie	p. Agnieszka Rydzewska
Narodowe Czytanie utworów Jana Kochanowskiego – 05.09.2025r.	p. Bogusława Piasecka p. Karolina Siudakiewicz
Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – 12.09.2025r.	p. Damian Kwiatkowski
Sprzątanie Świata i Dzień Pieczonego Ziemiaka – wrzesień 2025r.	Wychowawcy klas p. Olga Zalewska p. Damian Kwiatkowski
Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na Przedszkolaka – 19.09.2025r.	p. Olga Sulewska
Europejski Dzień Języków Obcych – 26.09.2025r.	p. Natalia Grądzka p. Magdalena Rakowska – Grochowska p. Monika Składanek
Dzień Głośnego Czytania – 29.09.2025r.	p. Bogusława Piasecka p. Olga Sulewska
Dzień Chłopaka – 30.09.2025r.	Wychowawcy klas
Dzień Gier Planszowych – 10.10.2025r.	Wychowawcy klas
Dzień Bezpiecznego Komputera – 13.10.2025r.	p. Agnieszka Rydzewska

Międzynarodowy Dzień bez Przemocy (02.10.2025r.), Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy wobec dzieci (19.11.2025r.) – początek października 2025r.	Szkolenie dla rodziców pt. „Przemoc domowa – zrozumieć, przeciwdziałać, reagować” – organizator: GOPS
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – 03.10.2025r.	p. Agnieszka Rydzewska
Międzynarodowy Dzień Pisania Listów – 09.10.2025r.	p. Karolina Siudakiewicz
Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie uczniów klasy I – 14.10.2025r.	p. Agnieszka Rydzewska p. Natalia Grądzka
Dzień Postaci z Bajek (oddział przedszkolny i uczniowie klas I-III) – 05.11.2025r.	p. Olga Sulewska p. Natalia Grądzka p. Olga Zalewska
Święto Niepodległości – 07.11.2025r.	p. Agnieszka Rydzewska p. Marcin Mikołajczyk
Żywe Lekcje Historii	Grupa Rekonstrukcyjna „Szare Szeregi”
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – 20.11.2025r.	p. Karolina Bałazy Wychowawcy klas
Andrzejki – 28.11.2025r.	p. Karolina Siudakiewicz p. Magdalena Rakowska - Grochowska
Dzień Pluszowego Misia (oddział przedszkolny) – 25.11.2025r.	p. Olga Sulewska
Mikołajki – 06.12.2025r.	Wychowawcy klas
Dzień Praw Człowieka – 10.12.2025r.	p. Agnieszka Rydzewska
Jasełka – grudzień 2025r.	p. Bogusława Piasecka, p. Karolina Siudakiewicz
Choinka i Dzień Babci i Dziadka – 16.01.2026r.	Wychowawcy klas p. Damian Kwiatkowski
Tłusty Czwartek – 26.02.2026r.	Wychowawcy klas
Dzień Gramatyki – 04.03.2026r.	p. Karolina Siudakiewicz p. Natalia Grądzka

	p. Magdalena Rakowska – Grochowska p. Monika Składanek
Europejski Dzień Logopedy – 06.03.2026r.	p. Maria Borowiak - Wojsz
Dzień Kobiet – 09.03.2026r.	Wychowawcy klas
Pierwszy Dzień Wiosny – 20.03.2026r., Konkurs na wykonanie Marzanny	Wychowawcy klas
Światowy Dzień Zespołu Downa	p. Karolina Bałazy
Światowy Dzień Wody – 23.03.2026r.	p. Magdalena Rakowska – Grochowska p. Jolanta Maria Kozikowska
Międzynarodowy Dzień Teatru – 27.03.2026r. (przedstawienie)	p. Karolina Siudakiewicz
Dzień Scrabble – 13.04.2026r.	Wychowawcy klas
Dzień Ziemi – 22.04.2026r.	p. Magdalena Rakowska - Grochowska p. Jolanta Maria Kozikowska
Dzień Autyzmu	p. Karolina Bałazy
Święta majowe	p. Agnieszka Rydzewska p. Marcin Mikołajczyk
Dzień Unii Europejskiej (09.05.2026r.) – maj 2026r.	p. Agnieszka Rydzewska p. Monika Składanek
Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla dzieci (17.05.2026r.) – maj 2026r.	p. Karolina Bałazy
Dzień Dziecka, Światowy Dzień Rodziców – 01.06.2026r.	p. Damian Kwiatkoski Wychowawcy klas
Dzień Sportu, Dzień Kultury Uczniowskiej Ostatni tydzień czerwca	Samorząd Uczniowski Opiekun Samorządu
Uroczyste zakończenie roku szkolnego – 26.06.2026r.	p. Magdalena Rakowska – Grochowska p. Karolina Siudakiewicz

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Organizacja imprez szkolnych integrujących klasę I – 3 razy w półroczu
2. Reintegracja w klasach wyższych. Organizacja imprez szkolnych integrujących grupę klasową – 3 razy w półroczu.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach (IV-VIII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych dokumentach szkolnych oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

PRZYKŁAD HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień, październik 2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym szkoły, gminy i powiatu. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele, nauczyciele specjaliści, bibliotekarz koordynator WDN Dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog specjalny, nauczyciel doradztwa zawodowego	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy artystyczne – etap szkolny	wychowawcy, nauczyciel plastyki i muzyki, nauczyciel techniki, nauczyciel j. polskiego	Zgodnie z harmonogramem konkursów

			inni nauczyciele	
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, sztuka odmawianie	Lekcje wychowawcze na temat asertywności	wychowawcy	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody i pochwały za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Konkursy przedmiotowe, Konkursy czytelnicze	Wychowawcy, Dyrektor szkoły	zajęcia zgodnie z planami wychowawczymi, konkursy zgodne z harmonogramami,
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce, praktycznych sposobów zarządzania czasem , zajęcia z doradztwa zawodowego,	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, inni nauczyciele	Pierwsze półrocze
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z instytucjami regionalnymi.	Realizacja Programu „Poznajemy Podlaskie” Wyjazdy do różnych instytucji działających w regionie na lekcje historyczne, przyrodnicze, biblioteczne, warsztaty itp. Zapraszanie pracowników instytucji działających w regionie w celu wygłoszenia wykładu, prelekcji, przeprowadzenia warsztatów	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych oraz harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	Upowszechnienie czytelnictwa	Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa Organizacja zajęć bibliotecznych Włączanie szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje czytelnicze Głośne czytanie dzieciom i uczniom podczas zajęć	Bibliotekarz, Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem

		<p>edukacyjnych. Realizacja projektów czytelniczych. Konkurs czytania na czas Dzień Pisania Listów Dzień Pluszowego Misia Dzień Postaci z Bajki</p>		
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego, nauczyciel religii, inni nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny W szczególności przed świętami</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Oglądanie filmów o autorytetach np.: „Tryumf serca”</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie świąt patriotycznych inni nauczyciele</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy klas I inni nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze, historii, wos poświęcone tej tematyce.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Organizacja Dnia Autyzmu, Światowego Dnia Zespołu Downa Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog specjalny wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z planem pedagoga specjalnego zgodnie z planami wychowawców</p>
	<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych o osobach z niepełnosprawnościami</p>	<p>pedagog specjalny inni nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole</p>	<p>Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie</p>	<p>pedagog specjalny</p>	<p>Zgodnie z planem pedagoga specjalnego i planami wychowawczymi</p>

		materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.		
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia wychowawcze poświęcone określonej tematyce, inne lekcje, zajęcia z pedagogiem specjalnym	Wychowawcy i inni nauczyciele Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Realizacja programów prozdrowotnych np. Trzymaj Formę, Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole, programów sanepidowskich „Znamię, znam je” „Podstępne WZW” „Nie pal przy mnie proszę” „Czyste powietrze wokół nas” Pogadanki na temat zapobiegania WZW typu B i C, cukrzycy, czerniakowi.	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas inni nauczyciele	Zgodnie z planami wychowawczymi i programami nauczania
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dzień Praw Człowieka	wychowawcy	Wrzesień, Cały rok szkolny zgodnie z potrzebami
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć.

Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p> <p>Organizacja zabaw integrujących grupę szkolną, aktywnych przerw itp.</p>	opiekun samorządu	Zgodnie z planem działań SU cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Organizacja Dnia Ziemi</p> <p>Udział w programie „aktywni błękitni”</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Współpraca z Łomżyńskim Parkiem Krajobrazowym Doliny Narwi – min. Udział w projekcie „Operacja czysta rzeka”, konkursie o Parkach Krajobrazowych</p>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	Wychowawcy dyrektor	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Wyjazdy, wycieczki, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny Wychowawcy Inni nauczyciele	zgodnie z planami wychowawców, pedagoga oraz harmonogramem wyjazdów
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małych dzieci	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małych dzieci.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w</p>	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

		których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia doradztwa zawodowego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy nauczyciel doradztwa inni nauczyciele	Początek II półrocza Zgodnie z planami poszczególnych zajęć
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Bajkoterapia, bajki terapeutyczne Innowacja pedagogiczna „Bajkowy Świat Emocji – bajkoterapia Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog specjalny bibliotekarz nauczyciel kl. 1 wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze nt. agresji, przemocy rówieśniczej i jej unikania	pedagog specjalny Koordynator WDN bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze, Gazetki pedagoga specjalnego	Wychowawcy klas	Zgodnie z planami zajęć wychowawczych oraz planem pracy pedagoga specjalnego
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog specjalny	Zgodnie z potrzebami

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z planami wychowawczymi dla poszczególnych klas i oddziałów
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Nauczyciel informatyki Pedagog specjalny Inni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem .
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodyczne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Nauczyciel informatyki, Inni nauczyciele	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Realizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”	Programowanie pomocy otrzymanych w ramach programów „Laboratoria Przyszłości” Budowanie obiektów architektonicznych z wykorzystaniem klocków edukacyjnych. Drukowanie 3D. Zajęcia z okularami VR Wykorzystanie stacji lutowniczej, aparatu fotograficznego i kamery.	Nauczyciele	Cały rok szkolny, zgodnie z planami nauczania

	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	<p>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</p> <p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
--	---	---	---	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Rakowie-Boginiach dnia 30 września 2025r.

Opracowały:

Agnieszka Rydzewska

Karolina Bałazy

Rada Rodziców: